

На старте!

Информация для
родителей по поддержке
детей дошкольного возраста



bottrop.



Inhalt

1. Общие условия, благоприятные для обучения в дошкольном возрасте 6
-  2. Вот как я в игровой форме продвигаю базовые навыки, связанные с телом, в качестве основы для обращения с ручкой, линейкой и ножницами 7
-  3. Вот как я в игровой форме продвигаю крупную моторику как основу для развития мелкой моторики и развития уверенности в себе 8
-  4. Вот как я в игровой форме поощряю тактильное восприятие, чтобы улучшить восприятие формы и дозирование силы 9
-  5. Вот как я продвигаю визуальные основы в игровой форме, чтобы дети могли лучше различать формы букв и цифр, учиться использовать линии и ориентироваться в рабочих листах и книгах 10
-  6. Вот как я в игровой форме продвигаю слуховое восприятие как основу для надежного слушания звуков и надежного понимания устных инструкций 11
-  7. Вот как я в игровой форме продвигаю навыки-предшественники письменной речи 13
-  8. Вот как я в игровой форме продвигаю математические основы 15
-  9. Вот как я поощряю социальное поведение и эмоциональную зрелость ребёнка, чтобы он мог успешно учиться вместе со своими одноклассниками 16
-  10. Вот как я поощряю игровое и рабочее поведение, чтобы ребенок работал сосредоточенно над задачей в течение более длительного периода времени 17
-  11. Так я продвигаю лингвистические основы в игровой форме 18

Дорогие родители,

Переход из детского сада в начальную школу является важным этапом в жизни ваших детей. Мы хотим, чтобы ваш ребенок был счастливым и успешным в школе. Поэтому крайне важно задать правильный курс на ранней стадии.

После регистрации в начальной школе учителя в игровой форме смогут получить хорошее представление об уровне развития вашего ребенка.

Это впечатление дополняется бланком передачи, который вы получаете из детского сада и отдаете в школу при регистрации. Этот бланк напечатан на следующей странице данной брошюры.

Воспитатели детского сада сопровождают ваших детей в течение трех лет и особенно хорошо умеют оценивать их уровень развития и процесс развития. После такой игры вы можете поговорить с начальной школой о ее результатах и о бланке передачи и сообщить важную информацию о каждом ребенке в отдельности, чтобы у вашего ребенка был хороший старт в школьной жизни.

В этой брошюре мы хотели бы познакомить вас с областями развития, которым уделяется особое внимание в бланке передачи детей в детский сад и в школьной игре, и кратко объяснить их важность для обучения.

Кроме того, у вашего ребенка еще есть много времени, чтобы подготовиться к школе на данный момент. Вы можете его в этом! В брошюре «Startklar» вам будут представлены возможности по развитию ребёнка, которые отрабатывают важные основы для успешного сотрудничества и успешного обучения в игровой форме.

Многие игровые идеи просто требуют вашего времени и желания. Большинство упомянутых игр и книг не обязательно покупать, их можно взять в библиотеках. Кроме того, в ней будут упомянуты только некоторые игры, и, безусловно, есть большое количество других игр, которые имеют смысл.

Желаем вам и вашему ребенку хорошо провести время до первого школьного дня!

ÜBERGABEBOGEN

für den Übergang Kindertageseinrichtung – Grundschule / Entwicklungsdokumentation vom: _____

Name: _____ Geb.: _____ Muttersprache: _____

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ, СВЯЗАННЫЕ С ТЕЛОМ	
Планирование действий	
Праворукость/леворукость	
Держание ручки	
давление при письме	
Пересечение чего-либо посередине	
Начало чего-либо справа/слева	
Координация между глазом и рукой	
КРУПНАЯ МОТОРИКА	
Равновесие	
Координация	
Оценка собственных сил	
Напряжение тела	
Ходьба назад	
ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
Тактильная дискриминация	
Модуляция	
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
Восприятие инструкций	
Восприятие пространства-локации	
Зрительная память	
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
Понимание инструкций	
Слуховая память	
Аудитивно-моторное восприятие	
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ	
письменный язык	
Восприятие рифмы	
Распознавание слогов	
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ В МАТЕМАТИКЕ	
Сортировка по цвету	
Сортировка по размеру	
Счет до четырёх	
Сравнение количество	
Кубические изображения	
Знание цветов	
Дополнение шаблона	
Продолжение шаблона	
Пространство и позиции	

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
Самосознание	
Способность конфликтовать	
Толерантность к фрустрации	
Способность сотрудничать	
Благодарное отношение	
ИГРОВОЕ/РАБОЧЕЕ ПОВЕДЕНИЕ	
Самостоятельное обучение	
Регулирование потребностей	
Выносливость	
Понимание правил поведения	
Самостоятельность в повседневной жизни	
ЯЗЫК	
Запас слов	
Грамматика	
Понимание языка	
Произношение / артикуляция	

Полностью развитая компетенция **зеленый (+)**
 Частично развитая компетенция: **желтый (o)**
 по-прежнему высокая потребность в развитии:
красный (-)

☐ Bitte um Rückmeldung durch die Schule.

1. Общие условия, благоприятные для обучения в дошкольном возрасте:

- Создайте ребенку спокойную игровую атмосферу: во время игры нельзя включать телевизор или одновременно слушать аудиоспектакль!
- Объясните ребенку, когда он играет слишком громко!
- Регулярно читайте ребенку истории и говорите с ним об их содержании!
- УПомогите ребенку стать самостоятельным и уверенным в повседневной жизни (умение одеваться и раздеваться, выбирать и раскладывать одежду на следующий день, накрывать на стол, соблюдать правила разговора...)!
- Ограничьте использование новых медиа (телевидение, компьютерные игры, игры Playstation, Wii, мобильные телефоны) максимум полчаса в день!
- Разрешайте ребенку играть на улице так часто, как позволяет погода!





2. **Вот как я в игровой форме продвигаю базовые навыки, связанные с телом, в качестве основы для обращения с ручкой, линейкой и ножницами:**

- **Ремесленничество:**

Пусть ваш ребенок регулярно рисует, месит, плетет и вырезает! Убедитесь, что у вас есть толстые цветные карандаши, подходящие для детей, и детские ножницы, а также ножницы для левшей, если он левша!

- **Игры:**

- Нанизывание бусин
- Игра молоток и гвоздь
- Игры с нитками (нанизывание бисера)
- Мозаика
- Микадо
- Дженга
- Лего
- Головоломки

- **Рабочие тетради:**

Используйте рабочие тетради, такие как «Рисование в умелых руках 1 и 2» (Geschickte Hände zeichnen 1 und 2“), и пусть ребёнок заполняет в них четыре страницы каждый день.



3. **Вот как я в игровой форме продвигаю крупную моторику как основу для развития мелкой моторики и развития уверенности в себе:**

- **Создавайте стимулы для движения:**
 - Игры в лова: это стимулирует силу и выносливость ребенка.
 - Детская площадка: многочисленные устройства дают возможность выпустить пар.
 - Балансировка: Будь то на тротуаре или на стене - балансировать можно всегда и везде.
 - Игры с мячом: бросание и ловля — важные упражнения для развития крупной моторики.
 - Метание предмета в мишень: тренирует координацию, точность и силу.





4. **Вот как я в игровой форме поощряю тактильное восприятие, чтобы улучшить восприятие формы и дозирование силы:**

- **Сенсорная панель:**

Вырежьте отверстие в боковой части обувной коробки. Заполните коробку различными предметами (например, сосновыми шишками, ручкой, листом, повседневными предметами...). Затем пусть ребенок коснется одного из этих предметов руками.

- **Рисование на спине и песочная живопись:**

Нарисуйте ребенку на спине простые картинку (солнце, домик, цветок...) и пусть он угадает, что вы нарисовали.

Предложите ребенку нарисовать предметы на песке.

- **Рисование пеной для бритья:**

Распылите крем для бритья на большую моющуюся поверхность. Пусть ваш ребенок рисует в большом формате пальцами на этой поверхности.





5. Вот как я продвигаю визуальные основы в игровой форме, чтобы дети могли лучше различать формы букв и цифр, учиться использовать линии и ориентироваться в рабочих листах и книгах:

- **Книги поиска предметов:**

Посмотрите вместе книги по поиску предметов (например, от Ali Mitgutsch)

- **Предложения по играм:**

- Schau genau
- Differix
- Tangram
- Schusselhexe
- Я вижу то, что ты не видишь
- Patsch
- Colorama
- Halli- Galli
- Memory
- Make 'n' Break.





6. **Вот как я в игровой форме продвигаю слуховое восприятие как основу для надежного слушания звуков и надежного понимания устных инструкций:**

- **Позвольте следовать за ритмом**

Вы отстукиваете ритм или хлопаете в ладоши, ребенок потом хлопает в ладоши.

- **Пример игры: «Tabu»**

есть в магазинах и библиотеках

- **Игра: «Мышь пропищи»**

Ребенку завязывают глаза. Вы ходите по квартире и изредка шумите. Ребенок слушает, где вы находитесь.

- **Песня: «Три китайца с контрабасом»**

Песня сначала поется с традиционным текстом. Тогда все гласные (а,е,и,о,у) всегда заменяются одной и той же гласной (в данном примере на о).

*Drei Chinesen mit dem Kontrabass
saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam ein Polizist: „Ja was ist denn das?“
Drei Chinesen mit dem Kontrabass.*

*Dro Chonoson mot dom Kontraboss
Soßen of dor Stroße ond orzohlton soch was.
Do kom oin Polozost: „Jo was os donn dos?“
Dro Chonoson mot dom Kontraboss.*

- **Игра: „Сколько будет?“**

Вы несколько раз стучите по столу и позволяете ребенку считать вместе с закрытыми глазами.

- **Игра: «Пакую чемодан»**

Все садятся в круг, чем больше, тем лучше. Первый из группы говорит: «Я соберу чемодан и возьму с собой: брюки».

Второй: «Я соберу чемодан и возьму с собой: брюки и пару туфель», третий: «Я соберу чемодан и возьму с собой: брюки, пару туфель и зонт».

И так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оговорится или не перепутает очерёдность.

- **Игра: «Собиратель вещей»**

Например, вы просите ребенка принести стакан из кухни и, например, принести журнал из гостиной на обратном пути к вам. Если вашему ребенку удастся сохранить оба заказа, вы можете увеличить количество заказов.





7. **Вот как я в игровой форме продвигаю навыки-предшественники письменной речи:**

- **Анаучить считалочкам**

Ene, mene muh, raus bist du,
raus bist du noch lange nicht,
sag mir erst wie alt du bist. 1,2,3...

Eine kleine Haselmaus zog sich mal die Hosen aus,
zog sie wieder an und du bist dran.

Ich und du,
Müllers Kuh,
Müllers Esel das bist du.

Ix, ax, u, raus bist du!

Ene, dene daus und du bist raus!

Ene, mene, mei und du bist frei!

Itze, Witze-Rabenfuß, rate mal wer suchen muss!
Itze, Witze-ruh, raus bist du!

Eine kleine Piepmaus lief ums Rathaus,
Rathaus krachte, Piepmaus lachte und nu,
raus bist du.

Eins, zwei, drei du bist frei,
frei bist du noch lange nicht
sag mir erst wie alt du bist!

Rinke, ranke Rosen, alles ohne Hosen,
Hosen an und du bist dran.

Oberhoppelhase hoppelt im Grase,
hoppelt in das Hasenhaus und du bist raus!

Rinke, ranke Rosen, alles ohne Hosen,
Hosen an, Hosen aus und du bist raus.

Ene mene ming mang,
knieptang, ting-tang, use, buse eck und du bist weg.

Ene mene Mopel,
wer frißt Popel,
wer frißt Speck und du bist weg.

Lala, lima, prima Klima,
ele kele meck und du bist weg.

Ene mene Mopel,
wer frißt Popel,
süß und saftig
eine Mark und Achtzig,
eine Mark und zehn und du kannst gehn.

- **Пение детских песен с рифмой, напр.**

- Hoppe, hoppe Reiter
- Liebe Sonne, komm bald wieder
- Hänschen klein
- Summ, summ, summ

- **Игра: «Что я имею в виду?»**

На стол кладут 10 предметов, затем называют только начальный звук предмета, который затем должен назвать ребенок (например: банан нужно угадать: произносится звук «б», а не буква, которая звучит как „бэ“).

- **Ходьба роботов**

Говорите ребенку слова по слогам, продвигаясь вперед на один шаг на каждый слог. Ребенок будет быстро подражать вам.

8. **Вот как я в игровой форме продвигаю математические основы:**

- **Предложения по играм:**
 - Tempo, kleine Schnecke
 - Meine fünf Ballons
 - Speed
 - Was zählt
 - Mensch ärgere dich nicht
- **Предложения по книгам:**
 - Kleine Raupe Nimmersatt
 - Zahlenwimmelbuch
 - Bitte anstellen
 - Zähl dich nett ins Bett
- **Fingerspiel: „Der Apfel“ (игра на пальчиках)**

Fünf Finger stehen hier und fragen:
„Wer kann denn diesen Apfel tragen?“
Der erste Finger kann es nicht,
der zweite sagt: „Zuviel Gewicht!“
Der dritte kann ihn auch nicht heben,
der vierte schafft das nie im Leben.
Der fünfte aber spricht: „Ganz allein, so geht das nicht!“
Gemeinsam heben kurz darauf
fünf Finger diesen Apfel auf.



9. **Вот как я поощряю социальное поведение и эмоциональную зрелость ребёнка, чтобы он мог успешно учиться вместе со своими одноклассниками:**

Дети учатся социальному взаимодействию, взаимодействуя с другими детьми. Но вы учите основам, как это делают воспитатели в детском саду.

- Поощряйте вашего ребенка,
 - решать конфликты словесно,
 - находить компромиссы
 - или обращаться за помощью к взрослым.

Если вы устанавливаете правила социального взаимодействия, вы также должны следить за их соблюдением.

Это нелегко, но вашему ребенку необходимо понять и усвоить их значение.

Если правила нарушаются, например, при игре с другими детьми, вы должны предпринять последовательные действия.

Важно, чтобы вы неоднократно указывали на альтернативные варианты ненасильственного поведения и подкрепляли вежливое, социальное поведение похвалой.





10. Вот как я поощряю игровое и рабочее поведение, чтобы ребенок работал сосредоточенно над задачей в течение более длительного периода времени:

- **Время чтения:**
Чтение — проверенное и прекрасное упражнение на концентрацию.
- **Игры на концентрацию:**
головоломки и игры на память обостряют чувства.
- **Время игры вместе с большим количеством похвалы:**
польза для всей семьи, способствующая концентрации.
Важно: Игра, начатая вместе, доигрывается до конца!
- **Упражнения на расслабление:**
просто начните путешествие мечты в тихой обстановке и наслаждайтесь 5 минутами тишины.
- **Найдите ошибку:**
вместе внимательно осмотрите детскую комнату, ребенок старается все запомнить. Затем отправьте ребенка на улицу и уберите предмет из комнаты. Заметит ли он тогда то, чего не хватает сейчас?

Регулировка физических нужд:

Убедитесь, что ваш ребенок учится откладывать свои потребности в сторону. В школе есть определенное время для завтрака и посещения туалета. Практикуйте эту структуру с детьми на раннем этапе!

Независимость в повседневной жизни:

доверьте своим детям выполнять небольшую работу самостоятельно и справляться с небольшими расстояниями без вашей компании.



11. Так я продвигаю лингвистические основы в игровой форме:

- Будьте языковым образцом для своего ребенка! Говорите четко и полными предложениями!
- Не исправляйте ошибки, а правильно повторяйте неправильное предложение:

Пример:

Ребенок: «Я пошел тудой».

Мать: «Ты пошел туда».

Ребенок: «Он не ваботает».

Отец: «Он не работает».

Предложения по играм:

- Mimik-Memo, Pustekuchen (haba)
 - ➔ продвижение устной моторики
- Kajanak (haba)
 - ➔ Развитие словарного запаса, моделей предложений, произношение и распознавание звуков
- Monza (haba)
 - ➔ Развитие словарного запаса, моделей предложений, произношение
- Obstgarten (haba)
 - ➔ Развитие словарного запаса, моделей предложений
- Papperlapapp (haba)
 - ➔ Развитие словарного запаса, моделей предложений
- Wer bin ich (haba)
 - ➔ Развитие словарного запаса, моделей предложений, произношение, языковая память, предлоги
- Geschichtenpuzzle (Verlag an der Ruhr)
 - ➔ Словарный запас, понимание языка, логическое мышление

RUSSISCH



Herausgeber

Stadt Bottrop

Der Oberbürgermeister

Schulamt für die Stadt Bottrop

Redaktion:

Christina Nowak, Inklusionskoordinatorin

christina.nowak@bottrop.de

Bilder:

Adobe Stock