

Gitmeye hazır!

Okul öncesi
çocukların
tanıtımı için
ebeveyn bilgileri



bottrop.



1. Okul öncesi dönemde öğrenmeye elverişli genel koşullar: 6
-  2. Kurşun kalem, cetvel ve makas kullanmanın temeli olarak vücutla ilgili temel becerileri şakacı bir şekilde şu şekilde teşvik ediyorum: 7
-  3. Kaba motor becerileri, ince motor becerilerin temeli olarak şakacı bir şekilde teşvik ediyorum ve özgüveni geliştiriyorum: 8
-  4. Şekil algısını ve güç dozajını iyileştirmek için dokunsal algıyı şakacı bir şekilde nasıl teşvik ederim: 9
-  5. Bu şekilde, çocukların harf ve sayı biçimlerini daha iyi ayırt edebilmeleri, kararda güvenle yazmayı öğrenebilmeleri ve çalışma sayfalarında ve kitaplarda kendilerine güvenle yön verebilmeleri için görsel temelleri şakacı bir şekilde teşvik ediyorum: 10
-  6. Bu şekilde, sesleri güvenle dinlemenin ve sözlü talimatların güvenilir bir şekilde anlaşılmasının temeli olarak işitmeyi şakacı bir şekilde teşvik ediyorum: 11
-  7. Yazılı dil için ön becerileri şakacı bir şekilde teşvik ediyorum: 13
-  8. Matematiksel temelleri eğlenceli bir şekilde şu şekilde tanıtıyorum: 15
-  9. Çocuğun sınıf arkadaşlarıyla birlikte başarılı bir şekilde öğrenebilmesi için sosyal davranışı ve duygusal olgunluğu şu şekilde teşvik ediyorum: 16
-  10. Çocuğun bir göreve daha uzun süre konsantre olabilmesi için oyun oynama ve çalışma davranışını şu şekilde teşvik ediyorum: 17
-  11. Bu şekilde dilsel temelleri eğlenceli bir şekilde tanıtıyorum: 18

Sevgili ebeveynler,

Kreşten ilkokula geçiş, çocuklarınızın hayatında önemli bir adımdır. Çocuğunuzun okula neşe ve başarı ile gitmesini istiyoruz. Bu nedenle erken bir aşamada doğru rotayı belirlemek çok önemlidir.

İlkokula kaydolduktan sonra bir okul oyununda, öğretmenler çocuğunuzun gelişim düzeyi hakkında iyi bir izlenim edinebilecekler.

Bu izlenim, KiTa'dan aldığınız ve kayıt olduğunuzda okula verdiğiniz devir teslim belgesi ile tamamlanmaktadır. Bu devir teslim formu, bu broşürün sonraki sayfasında basılmıştır.

Eğitimciler çocuklarınıza üç yıldır eşlik ediyor ve özellikle onların gelişim düzeylerini ve gelişim sürecini değerlendirmede başarılılar. Okul maçından sonra ilkokul ile okul oyununun sonuçları ve devir teslim kağıdı hakkında bilgi alışverişinde bulunabilir ve çocuğunuzun okul hayatına iyi bir başlangıç yapması için her çocuğa önemli bilgiler aktarabilirsiniz.

Bu broşür, size KiTa devir teslim kağıdında ve okul oyununda özel önem verilen gelişim alanlarını tanıtmak ve bunların öğrenme için önemini kısaca açıklamak istiyor.

Ek olarak, çocuğunuzun bu noktada okula hazırlanmak için daha çok zamanı vardır. Siz destek olabilirsiniz! "Startklar" broşürü, başarılı işbirliği ve başarılı öğrenme için önemli temelleri şakacı bir şekilde uygulayan finansman fırsatlarını size tanıtır.

Birçok oyun fikri yalnızca zamanınızı ve istekli olmanızı gerektirir. Bahsedilen oyunların ve kitapların çoğu satın alınmak zorunda değildir, ancak kütüphanelerden ödünç alınabilir. Ek olarak, sadece bir dizi oyundan söz edildi ve kesinlikle çok sayıda başka faydalı oyun da var.

Size ve çocuğunuza okulun ilk gününe kadar iyi zamanlar dileriz!

ÜBERGABEBOGEN

für den Übergang Kindertageseinrichtung – Grundschule / Entwicklungsdokumentation vom: _____

Name: _____ Geb.: _____ Muttersprache: _____

KÖRPERBEZOGENE BASALE FÄHIGKEITEN

Handlungsplanung	
Händigkeit	
Stifthaltung	
Schreibdruck	
Körpermitte kreuzen	
Anfang rechts/links (Arbeitsrichtung)	
Auge-Hand-Koordination	

GROBMOTORIK

Gleichgewicht	
Koordination	
Selbsteinschätzung	
Körperspannung	
Rückwärts gehen	

TAKTILE WAHRNEHMUNG

Taktile Diskrimination	
Modulation	

VISUELLE WAHRNEHMUNG

Figur-Grund-Wahrnehmung	
Raum-Lage-Wahrnehmung	
Visuelle Merkfähigkeit	

AUDITIVE WAHRNEHMUNG

Anweisungsverständnis	
Auditives Gedächtnis	
Serielle Leistung (auditiv-motorisch)	

VORLÄUFERFÄHIGKEITEN

SCHRIFTSPRACHE

Reime hören	
Silben erkennen	
Symbole deuten	

VORLÄUFERFERTIGKEITEN MATHEMATIK

Sortiert nach Farbe	
Sortiert nach Größe	
Zählt Menge bis 4	
Vergleicht Mengen (mehr/weniger)	
Simultanerfassen (Würfelbilder)	
Farben bekannt	
Muster nachlegen	
Muster fortsetzen	
Raum-Lage-Beziehungen(Präpositionen)	

SOZIALVERHALTEN / EMOTIONALE REIFE

Selbstbewusstsein	
Konfliktfähigkeit	
Frustrationstoleranz	
Kooperationsfähigkeit	
Wertschätzende Haltung	

SPIEL- / ARBEITSVERHALTEN

Selbstmotiviertes Lernen	
Bedürfnisregulation	
Ausdauer	
Regelverständnis/ -verhalten	
Selbstständigkeit im Alltag	

SPRACHE

Wortschatz	
Grammatik	
Sprachverständnis	
Aussprache / Artikulation	

*

Kompetenz voll entwickelt: grün (+)

Kompetenz teilweise entwickelt: gelb (o)

noch hoher Entwicklungsbedarf: rot (-)

☐ Bitte um Rückmeldung durch die Schule.

1. Okul öncesi dönemde öğrenmeye elverişli genel koşullar:

- Çocuğunuz için sakın bir oyun ortamı yaratın: oyun oynarken aynı anda televizyon açık olmamalı veya radyo oyunu duyulmalı!
- Çocuğunuzun çok yüksek sesle oynarsa, onu bilinçlendirin!
- Çocuğunuza düzenli olarak hikayeler okuyun ve Hikaye konusu hakkında onunla konuşun!
- Çocuğunuzu günlük yaşamda bağımsız ve güvende olması için destekleyin (giyim çıkarabilme, ertesi gün için kıyafet seçebilme ve düzenleyebilme, sofrayı kurabilme, konuşma kurallarına uyabilme...)!)
- Yeni medyayı (TV, bilgisayar oyunları, Playstation, Wii oyunları, cep telefonu) günde en fazla yarım saat ile sınırlayın!
- Çocuğunuzun havanın izin verdiği sıklıkta dışarıda oynamasına izin verin!





2. **Kurşun kalem, cetvel ve makas kullanmanın temeli olarak vücutla ilgili temel becerileri şakacı bir şekilde şu şekilde teşvik ediyorum:**

- **Elişi:**

Çocuğunuzun düzenli olarak çizmesine, yoğurmasına, örmesine, kesmesine izin verin!

Kalın renkli kalemlere ve çocuk makaslarına, sol elini kullananlar için Solak makas, dikkat edin!

- **Oyunlar:**

- boncuk askısı
- çekiç ve çivi oyunu
- İplik geçirme oyunları (boncuklar)
- Mozaik
- saklanma oyunu
- mikado
- Jenga
- Lego
- bulmaca

- **Defterler:**

“Geschickte Hände Zeichnen 1 und 2 ” gibi alıştırma kitapları kullanın ve her gün dört sayfa üzerinde çalışın.



3. **Kaba motor becerileri, ince motor becerilerin temeli olarak şakacı bir şekilde teşvik ediyorum ve özgüveni geliştiriyorum:**

- Egzersiz yapmak için teşvikler oluşturun:
 - Yakalama oyunu: Bu, çocuğun gücünü ve dayanıklılığını uyarır.
 - Oyun Alanı: Çok sayıda cihaz, stres atmak için fırsatlar sunar.
 - Dengeleme: Kaldırımda veya duvarda olsun - dengeleme her zaman mümkündür.
 - Top oyunları: Fırlatma ve yakalama, kaba motor becerileri için önemli egzersizlerdir.
 - Hedef atma: Bu, koordinasyonu, hedef güvenliğini ve gücünü eğitir.





4. **Şekil algısını ve güç dozajını iyileştirmek için dokunsal algıyı şakacı bir şekilde nasıl teşvik ederim:**

- **Anahtar kutusu:**

Ayakkabı kutusunun kenarından bir delik açın. Kutuyu farklı nesnelerle doldurun (örn. çam kozalakları, kalemler, çarşafklar, günlük nesneler...). Daha sonra çocuğun bu nesnelerden birini eliyle hissetmesini sağlayın.

- **Sırt ve kum boyama:**

Çocuğun sırtına basit resimler çizin (güneş, ev, çiçek...) ve ne çizdiğinizi tahmin etmesine izin verin.

Çocuğun kuma nesneler çizmesini sağlayın.

- **Tıraş köpüğü ile boyama:**

Yıkabilir geniş bir alana tıraş kremi püskürtün. Çocuğunuzun bu yüzeyde parmaklarıyla geniş format çizmesine izin verin.





5. Bu şekilde, çocukların harf ve sayı biçimlerini daha iyi ayırt edebilmeleri, kararda güvenle yazmayı öğrenebilmeleri ve çalışma sayfalarında ve kitaplarda kendilerine güvenle yön verebilmeleri için görsel temelleri şakacı bir şekilde teşvik ediyorum:

- **Gizli nesne kitapları:**

Gizli nesne kitaplarına birlikte bakın (örneğin, Ali Mitgutsch tarafından)

- **Oyunlar için öneriler:**

- Yakından bak
- Diferiks
- Tangram
- kase cadısı
- Senin göremediğini görebiliyorum
- Tokat
- kolorama
- Halli-Galli
- Hafıza
- Ara vermek





6. **Bu şekilde, sesleri güvenle dinlemenin ve sözlü talimatların güvenilir bir şekilde anlaşılmasının temeli olarak işitmeyi şakacı bir şekilde teşvik ediyorum:**

- **Ritmin çalmasına izin ver**

Bir ritmi çalar veya alkışlarsınız, ardından çocuk onu çalar / alkışlar.

- **Oyun örneği: „Tabu“**

Kitapçı ve kütüphanelerde bulabilirsiniz

- **Oyun: „Mäuschen piep mal“ (Fare biple)**

Çocuğun gözleri bağlı. Onlar dairenin içinde dolaşıyorlar ve arada bir gürültü yapıyorlar. Çocuk nerede olduğunuzu dinler.

- **Şarkı: „Kontrbas ile üç Çinli“**

Şarkı ilk normal metinle söylenir. Sonra tüm sesli harfler (a, e, i, o, u) her zaman aynı sesli harfle değiştirilir (bu örnekte o ile).
kontrbas ile üç Çinli sokakta oturuyorlardı ve birbirlerine bir şeyler söylüyorlardı.
Sonra bir polis geldi: „Bu nedir?“
Kontrbas ile üç Çinli.

*Drei Chinesen mit dem Kontrabass
saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam ein Polizist: „Ja was ist denn das?“
Drei Chinesen mit dem Kontrabass.*

*Dro Chonoson mot dom Kontroboss
Soßen of dor Stroße ond orzohlton soch wos.
Do kom oin Polozost: „Jo wos os donn dos?“
Dro Chonoson mot dom Kontroboss.*

- **Oyun: „Kaç tane var?“**

Masaya birkaç kez vurursunuz ve gözünüz kapalıyken çocuğunuzun saymasına izin verirsiniz.

- **Oyun: „Bavulumu topluyorum“**

Tüm insanlar bir daire içinde birlikte otururlar, ne kadar çok o kadar iyi. Gruptaki ilk kişi, „Bavulumu hazırlayıp yanıma bir pantolon alacağım“ diyor.

İkincisi: „Bavulumu toplayıp yanıma alıyorum: bir çift pantolon ve bir çift ayakkabı“, üçüncüsü: „Bavulumu toplayıp yanıma alıyorum: bir çift pantolon, bir çift ayakkabı ve bir şemsiye. „

Ve böylece biri bir hata yapana veya düzeni bozana kadar bu böyle devam eder.

- **Oyun: „Ürün Toplayıcı“**

Çocuğunuza örneğin mutfaktan bir bardak getirmesini ve örneğin size dönerken oturma odasından bir dergi getirmesini söylüyorsunuz. Çocuğunuz her iki emri de tutmayı başarırsa, sipariş sayısını artırabilirsiniz.





7. Yazılı dil için ön becerileri şakacı bir şekilde teşvik ediyorum:

- **Tekerleme saymayı öğretin**

Ene, mene muh, raus bist du,
raus bist du noch lange nicht,
sag mir erst wie alt du bist. 1,2,3...

Eine kleine Haselmaus zog sich mal die Hosen aus,
zog sie wieder an und du bist dran.

Ich und du,
Müllers Kuh,
Müllers Esel das bist du.

Ix, ax, u, raus bist du!

Ene, dene daus und du bist raus!

Ene, mene, mei und du bist frei!

Itze, Witze-Rabenfuß, rate mal wer suchen muss!
Itze, Witze-ruh, raus bist du!

Eine kleine Piepmaus lief ums Rathaus,
Rathaus krachte, Piepmaus lachte und nu,
raus bist du.

Eins, zwei, drei du bist frei,
frei bist du noch lange nicht
sag mir erst wie alt du bist!

Rinke, ranke Rosen, alles ohne Hosen,
Hosen an und du bist dran.

Oberhoppelhase hoppelt im Grase,
hoppelt in das Hasenhaus und du bist raus!

Rinke, ranke Rosen, alles ohne Hosen,
Hosen an, Hosen aus und du bist raus.

Ene mene ming mang,
knieptang, ting-tang, use, buse eck und du bist weg.

Ene mene Mopel,
wer frißt Popel,
wer frißt Speck und du bist weg.

Lala, lima, prima Klima,
ele kele meck und du bist weg.

Ene mene Mopel,
wer frißt Popel,
süß und saftig
eine Mark und Achtzig,
eine Mark und zehn und du kannst gehn.

- **Çocuk şarkılarını tekerlemelerle söyleyin, örn.**

- Hoppe, hoppe Atlı
- Sevgili güneş, yakında geri dön
- Küçük Tavuk
- Summ, summ, summ

- **Oyun: „Ne demek istiyorum?“**

Bir masaya 10 nesne yerleştirilir, daha sonra çocuğun adlandırması gereken bir nesnenin yalnızca ilk sesi belirtilir (örneğin: Banane tahmin edilmelidir: “b” sesi söylenir, “be” harfi değil).

- **Oyun“Robot koşuyor“**

Çocuğa, kelimeleri heceler halinde söyleyin ve her hece için bir adım ileri gidin. Çocuk sizi çabucak taklit edecektir.

8. **Matematiksel temelleri eğlenceli bir şekilde şu şekilde tanıtıyorum:**

- **Oyunlar için öneriler:**

- Tempo, küçük salyangoz
- Benim beş balonum
- Hız
- Ne sayar
- Canınızı sıkmayın

- **Kitap önerileri:**

- Kleine Raupe Nimmersatt
- Zahlenwimmelbuch
- Bitte anstellen
- Zähl dich nett ins Bett

- **Parmak oyunu: „Elma“**

Beş parmak burada durur ve sorar:

„Bu elmayı kim taşıyabilir?“

İlk parmak yapamaz

ikincisi diyor ki: „Çok fazla ağır!“

Üçüncüsü de onu kaldıramaz,

dördüncüsü bunu hayatta asla başaramaz.

beşincisi şöyle der: „tek başıma hayatta olmaz!“

Kısa bir süre sonra beş parmak birlikte

bu elmayı kaldırırlar.



9. **Çocuğun sınıf arkadaşlarıyla birlikte başarılı bir şekilde öğrenebilmesi için sosyal davranışı ve duygusal olgunluğu şu şekilde teşvik ediyorum:**

Çocuklar diğer çocuklarla ilgilenirken sosyalleşmeyi öğrenirler. Ancak, KiTa'daki eğitiminin yaptığı gibi temel bilgileri aktarıyorsunuz.

Çocuğunuzu bunu yapmaya teşvik edin,

- Çatışmaları sözlü olarak çözmek,
- Anlaşma yolu bulmak
- veya yetişkinlerden yardım istemek.

Sosyal etkileşim için kurallar yapıyorsanız, bunlara uyulduğundan da emin olmanız gerekir.

Bu yorucu olsa da, çocuğunuzun anlamlarını anlaması ve gerçekten içselleştirmesi için gereklidir. Örneğin diğer çocuklarla oynarken kural ihlalleri varsa, tutarlı davranmalısınız.

Alternatif şiddet içermeyen davranışlara dikkat çekmeye devam etmeniz ve övgü yoluyla kibar, sosyal davranışları güçlendirmeniz önemlidir.





10. **Çocuğın bir göreve daha uzun süre konsantre olabilmesi için oyun oynama ve çalışma davranışını şu şekilde teşvik ediyorum:**

- **Okuma zamanı:**
Sesli okuma, denenmiş, test edilmiş ve harika bir konsantrasyon egzersizidir.
- **Konsantrasyon oyunları:**
Bulmaca ve hafıza oyunları duyuları keskinleştirir.
- **Bolca övgüyle birlikte oyun saatleri:**
Tüm ailenin konsantrasyonu artırması için bir kazanç. Önemli: Birlikte başlatılan bir oyun sonuna kadar oynanır!
- **Gevşeme egzersizleri:**
Sessiz bir ortamda rüya gibi bir geziye başlayın ve 5 dakikalık sessizliğin tadını çıkarın.
- **Hatayı bulun:**
Birlikte çocuk odasına yakından bakın, çocuk her şeyi ezberlemeye çalışır. Ardından çocuğunuzu dışarı gönderin ve odadan bir nesneyi çıkarın. O zaman şimdi neyin eksik olduğunu fark ediyor mu?

İhtiyaçların düzenlenmesi:

Çocuğunuzun ihtiyaçlarını bir kenara koymayı öğrendiğinden emin olun. Okul kahvaltı ve tuvalete gitme saatlerini belirledi. Bu yapıyı çocuklarla erken bir aşamada uygulayın!

Günlük yaşamda bağımsızlık:

Küçük işleri kendi başlarına üstlenmeleri ve şirketiniz olmadan kısa mesafeler yarmaları için çocuklarınıza güvenin.



11. Bu şekilde dilsel temelleri eğlenceli bir şekilde tanıtıyorum:

- Çocuğunuz için dilsel bir rol model olun! Açıkça ve tam cümlelerle konuşun!
- Hataları düzeltmeyin, yanlış bir cümleyi doğru bir şekilde tekrarlayın

Örnek:

Kind: „Ich bin dahin geht.“

Mutter: „Du bist dahin gegangen.“

Kind: „Das ist taput geht.“

Vater: „Das ist kaputt gegangen.“

Vorschläge zu Spielen:

- Mimik-Memo, puf kek (haba) → Ağız motor becerilerin teşviki
- Kajanak (haba) → Kelime dağarcığının, cümle kalıplarının, telaffuzun ve sesleri dinlemenin teşviki
- Monza (haba) → Kelime dağarcığının, cümle kalıplarının, telaffuzun teşviki
- meyve bahçesi (haba) → Kelime dağarcığının tanıtımı, cümle kalıpları
- Papperlapapp (haba) → Kelime dağarcığının, cümle kalıplarının, telaffuzun, dil belleğinin, edatların tanıtımı
- Ben kimim (haba) → Kelime dağarcığının tanıtımı, cümle kalıpları
- Öykü bulmacası (Ruhr yayınevi de) → Kelime dağarcığı, dil anlayışı, mantıksal düşünme

TÜRKİSCH



Herausgeber

Stadt Bottrop

Der Oberbürgermeister

Schulamt für die Stadt Bottrop

Redaktion:

Christina Nowak, Inklusionskoordinatorin

christina.nowak@bottrop.de

Bilder:

Adobe Stock